**كفايـات تكنولوجيـا المعلومـات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية فى ضوء**

**معايير الجودة**

د. ايمن على احمد عثمان[[1]](#footnote-1)\*

**مقدمة ومشكلة البحث :**

تعد تكنولوجيا التعليم جزءا من تكنولوجيا التربية التي تختص بزاوية معينة ، وهي الموقف التعليمي والتعلم وتركز على التعرف على المعوقات المتعلقة بالموقف التعليمي ، وتعمل على إيجاد الحلول وتنفيذها وتقويمها باستمرار ، كما أن التكنولوجيا لا تعني في واقع الأمر استخدام أجهزة وأدوات جديدة ومتطورة بقدر أنها في الأصل طريقة في التفكير لوضع منظومة تعليمية ، أي أنها تعتمد اعتماداً كاملاً على أسلوب المنظومات الذي يعني إتباع منهج وأسلوب وطريقة للعمل تسير في تسلسل واضح المعالم ، ومنظومة تستخدم فيها كل الإمكانات التي تقدمها التكنولوجيا الحديثة وفق نظريات التعليم والتعلم ؛ لتحقيق أهداف هذه المنظومة التعليمية بخلق بيئة تعليمية يكون المتعلم من خلالها خبرته التعليمية باستخدام كافة مصادر المعرفة ، والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه ، وهذا هو التعليم الإيجابي المستهدف من تطوير التكنولوجيا ، وليس مجرد الإبهار التكنولوجي باستخدام الآلات والمعدات الحديثة ( 18 : 17 - 18 ) .

كما يوضح **" زاهر أحمد** **"** 1996م أن تكنولوجيا التعليم عملية معقدة ومتكاملة تشمل الناس والطرق والأفكار والآلات والمؤسسات التعليمية بغرض تحليل المشكلات ، وتطبيق الحلول وتقييمها في أي مجال يتعلق بتعلم الإنسان ، ولذلك فلابد من الاستفادة من كل الإمكانات المتاحة التي يمكن استخدامها في عمليتي التقييم والاختيار والاستخدام بشرط أن ينعكس ذلك على المتعلم ( 8 : 33 ) .

يذكر **علي بن صالح (2003م)** أن هناك اجماع عالمي علي ان المعلم هو الركيزة الاساسية في اي نظام تعليمي وبدون معلم مدرب ذكي يعي دوره بشكل شمولي لا يستطيع اي نظام تحقيق اهدافه ومع تغيرالعصر ودخول العالم عصر العولمة و الاتصالات والتقنية والتكنولوجيا تزايدت الحاجة الي معلم يتطور باستمرار مع تطور العصر يلبي حاجات المتعلم والمجتمع حيث ان تلك الحاجات متغيرة ولهذا السبب يجب ان يواكب المعلم تغيرات العصر ومستجداته. ( 14 :108)

تشير دراسة كل من **"احمد كامل "(2000م) "جاسم الكندى , هانى فرج" (2001م)** انه يجب ان يلازم الانفاق الكبير فى التجهيزات التكنولوجية فى المدارس و الجامعات انفاق موازى فى اعداد و تدريب الطلاب التى تتعامل مع هذه الاجهزة و المواد التعليمية تصميماً و انتاجاً واستخداماً و تقويماً باعتبارها منظومة تكنولوجيا التعليم . وضرورة ان يمتلك الطلاب المعلمين الكفايات التعليمية العامة وما يرتبط بها من كفايات نوعية مساندة اهمها كفايات تكنولوجيا التعليم و التى تعد من المتطلبات الهامة للمعلم اليوم. (2 : 112) (5 : 57)

يذكر كلا من **"محمد سعد , ومكارم حلمى "(2001م)** ان نجاح العملية التعليمية فى تحقيق اهدافها يتوقف على عدة عوامل من اهمها دور المعلم باعتباره مشاركاً فى التخطيط والاعداد و تنظيم المحتوى التربوى و التقويم للمناهج الدراسية, لذا فان قضية اعداد المعلم تعتبر من القضايا الحيوية الهامة فى ميدان التربية ولا يمكن احداث تغيير بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة وهذا لايتحقق الا من خلال تكنولوجيا التعليم التي يستطيع المعلم من خلالها أن يكون خبراته التعليمية عن طريق كيفية اسخدام كافة مصادر المعرفة التكنولوجية . (18 : 24, 147)

ويشير كلا من **"طارق عبد العزيز , عاصم صابر" (2002م)** **، "محمد سعد , مصطفي السايح" (2004م)** ان الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية يعد من خلال مناهج تخصصية ولذا يتطلب ان تقدم له الخطط الدراسية, متضمنه خبرات واساليب تكسبه الكفاءة العامة , وأن هناك قصور يزداد فترة بعد اخري بين واقع التعليم الموجود واستخدام تكنولوجيا التعليم وان برنامج اعداد الطالب المعلم علي الكفايات يجعل المعايير واضحة للتطبيق و يتم بتحديد الكفايات التي يجب ان يكتسبها الطالب المعلم, وتعد كفايات تكنولوجبا التعليم من الكفايات الهامة في عصر التقدم التكنولوجي وعصر المدرسة المستقبلية لتعليم التربية الرياضية. ( 11 : 81) (19 : 43 )

ويشير **"محمد سعد , مصطفى السايح "(2004م)** ان برامج اعداد المعلم بكليات التربية الرياضية بحاجة الي اعادة النظر والتطوير لتواكب التغيرات في مجال تكنولوجيا المعلومات حيث ان ذلك سوف ينعكس علي جوانب العملية التعليمية ويؤثر فيها وقد اصبح اتقان الطالب المعلم لمهارات المعلوماتية والتعامل مع المسحدثات التكنولوجية متطلب هام من الأركان الأساسية لعملية الاعداد المهني. (19 : 13)

ويرى **"محمد سعد ,مكارم حلمي , هاني سعيد" (2001م)** ان الكفايات التعليمية تسهم في عملية اعداد المتعلم بكليات التربية الرياضية وتدريبه علي المهارات والقدرات الي يحتاجها اثناء المواقف التعليمية فالاعداد القائم علي الكفايات اصبح له قوة فعالة فى دفع العملية التعليمية وأعدادة بصور كاملة واتجاه الكفايات اصبح يحظي باهتمام كبير من المؤسسات التعليمية في العالم كله مما يدل علي انه افضل الحلول لاعداد المعلم بشكل واقعي. (18: 53 )

ونظراً لأهمية الكفايات التكنولوجية للطالب المعلم بكليات التربية فقد تناولها بعض الباحثين بالدراسة والبحث فى مجال مواد العلوم التربوية منها دراسة كل من " **أمانى قرنى" ( 1999م) ,ميست Mesut (2000م) ,ميمبي Mumbi (2000م) , محمد عبد الحميد (2001م),هولت Holt (2002م), لطفى الخطيب , محمد زبيان (2002م) , ايمن عبد المحسن محجوب (2003م) , مصطفى جودت صالح (2003م)** وقد أكدت نتائجهم على اهميه تلك الكفايات فى اعداد الطالب المعلم بكليات التربية وانه فى حاجه ملحه اليها. (3) (28) (29)(20) (26) (16) (4) (25)

وفى مجال إعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية لم تتناول أى دراسة الكفايات التكنولوجية فى حين تناولت بعض الدراسات الأعداد فى الكفايات التدريسية الآخرى وكذلك تقويم مستوى الطلاب المعلمين والمشكلات التى تعترضهم ومنها دراسة كلا من **" مصطفي السايح وصلاح انس " (2000م) مصطفي السايح (2001م), " مصطفي السايح وعبير معوض" (2002م) , " طارق عبد العزيز , عاصم صابر " (2002م) ,"حازم عبد المحسن " (2003م) " محمد حسيب" (2003م) ,** وقد أكدت نتائجهم علي وجود قصور في الاعداد المهني للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية وانه يجب الاهتمام باعداده واكسابه الكفايات التعليمية المختلفة. (23), (22), (24), (18), (6), (17)

ويشير كلا من **"محمد سعد , مصطفي السايح (2004م)"** ان هناك عدة انواع من تكنولوجيا المعلومات التى يمكن استخدامها فى التدريب الذاتى لمعلمى المستقبل فى تدريس التربية الرياضية , كما ان انواع تكنولوجيا المعلومات ذات القدرات المتباينة فى توصيل المعلومات تتيح فرصاً اوسع وأشمل لتوسيع النواحى المعرفية للطالب المعلم. (19 : 166)

ومما سبق يرى الباحث أن تحديد الكفايات التعليمية اصبح امراً بالغ الاهمية لان معرفة اعداد الطلاب المعلمين وتحديد الكفايات التعليمية التكنولوجيا بعناية تجعل بالامكان تقويم برامج اعداد المعلمين وأدائهم قبل تخرجة, وعليه فان برامج اعدادهم يجب ان تكون الكفايات فيها هى الركيزة الاساسية, اذ ان الاعداد على هذا الاساس يجعل التعيلم والتدريب اكثر كفاءة وفعالية ومن هذا المنطلق فانه من اهم هذه الكفايات في الوقت الحاضر هي كفايات اعداد الطالب المعلم في تكنولوجيا المعلومات ولذا فإن تدريبهم علي هذه الكفاءة يجعل الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية يتمشي مع متطلبات العصر الحديث.

ومن خلال عمل الباحث كمدرس بقسم المناهج وطرق التدريس فقد لاحظ أن استخدام الطلاب فى التربية العملية يعتمد على التعليم عن طريق الاساليب التقليدية فى التدريس.

هدف البحث :

**يهدف البحث إلى:**

 معرفة كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية.

تساؤلات البحث :

**في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية :**

* 1. ما هى متطلبات المعرفه والثقافه التكنولوجيه الواجب توافرها فى أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟
	2. ما هى كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها الواجب توافرها فى أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟
	3. ما هو تصميم التدريس واختيار المواد التعليميه الواجب توافرها فى أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟
	4. ما هو التقويم الواجب توافرها فى أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟

مصطلحات البحث :

**الكفايات التكنولوجية التعليمية:**

هى " مجموعة القدرات والمهارات والإتجاهات التى يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها فى مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة,وخاصة فى مجال تصميم وإنتاج المواد التعليمية، وإستخدامها وتقويمها،وفى مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة".(120:31)

**الدراسات السابقة:**

1. أجرى **يوكو و هوبر و أيجو Yu Ku , Hopper & Igoe (2006)(**32**)** دراسةعنوانها" **تصورات المجتمع التعليمى حول أهمية مهارات الكفايات التكنولوجية لدى معلمى ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة**"،وإستهدفت التعرف على تصورات المجتمع التعليمى فى **أريزونا Arizona** الأمريكية حول أهمية مهارات الكفايات التكنولوجية لدى معلمى ما قبل الخدمة وأثناء الخدمة، وإستخدم الباحثون المنهج الوصفى،وأشتملت عينة البحث على عدد(67) معلما ما قبل الخدمة، وعدد(67) معلماً بالخدمة،وعدد (45) مدير مدرسة من المناطق التعليمية،ومن أدوات البحث: إستبيان يتكون من (62) عبارة تتعلق بالمهارات التكنولوجية التعليمية،ومن أهم النتائج:أعطى المعلمون أثناء الخدمة تقديراً كبيراً لأهمية المهارات التكنولوجية التعليمية.
2. كما قام **إحسان بن محمد كنسارة (2007)(**1**)** بدراسة عنوانها " **مدى إمتلاك أعضاء هيئة التدريس فى جامعة أم القرى للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التى يواجهونها**",وإستهدفت الكشف عن إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية وبيان حالة ممارستهم لها والصعوبات التى يواجهونها,وإستخدم الباحث المنهج الوصفى،وأشتملت عينة البحث على عدد(598) عضو هيئة التدريس بالطريقة الطبقية العشوائية,ومن أدوات البحث: إستبيان يتكون من (57) عبارة موزعة على (7) أبعاد,ومن أهم النتائج:وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين درجة الإمتلاك والممارسة للكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس فى جامعة أم القرى.
3. بينما أجرى **حسن على أحمد (2010)(**7**)** دراسة عنوانها"**درجة تقدير معلمى العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية فى تحسين أدائهم المهنى**",وإستهدفت التعرف على درجة تقدير معلمى العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية فى تحسين أدائهم المهنى,وإستخدم الباحث المنهج الوصفى،وأشتملت عينة البحث على عدد(92) معلم ومعلمة بمحافظة الكرك بالأردن,ومن أدوات البحث: إستبيان أهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية,ومن أهم النتائج: يرى المعلمون أن الكفايات التكنولوجية التعليمية جميعها مهمة بدرجة كبيرة،بإستثناء كفاية واحدة كانت درجة أهميتها متوسطة.

**إجراءات البحث:**

**منهج البحث:**

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفى باستخدام الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة البحث وأهدافه.

**مجتمع وعينة البحث:**

تكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة تدريس مناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية للعام الجامعى 2013/ 2014م ،وقد تم اختيار عدد (20) عضو هيئة تدريس للدراسة الإستطلاعية، وبلغ عدد الإستبيانات الموزعة على أعضاء هيئة التدريس (العينة الأساسية) (85) إستبيان، عاد منها (70) إستبيان، ثم تم إستبعاد (5) إستبيانات منها وذلك لعدم إكتمال بياناتها وعدم صلاحيتها للتحليل والدراسة وبذلك بلغ العدد الإجمالى للإستبيانات القابلة للتحليل (65) إستبيان

**جدول (1)**

**تصنيف مجتمع وعينة البحث**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الدرجة العلمية | العينــــة الإســتطلاعية | عينة البحث الأسـاسية | مستبعد |
| أستاذ | 10 | 22 | 1 |
| أستاذ مساعد | 2 | 25 | 2 |
| مدرس | 8 | 18 | 2 |
| المجموع | **20** | **65** | **5** |

**أدوات جمع البيانات:**

إستخدم الباحث فى جمع بيانات البحث إستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية فى إعدادها:

1- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث.

2- المقابلة الشخصية المفتوحة.

3- تحديد المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان مرفق (2).

4- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء مرفق (3).

5- صياغة مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة مرفق (4).

6- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء مرفق (5).

7- صياغة الصورة النهائية للإستمارة مرفق (6).

**شروط الخبير :**

* أن يكون استاذ أو استاذ مساعد فى مجال مناهج وطرق التدريس.
* أن يكون حاصل على درجة الدكتوراة فى مناهج وطرق التدريس ولدية خبرة لا تقل عن(10) سنوات فى مجال تدريس مناهج وطرق التدريس.

**المعاملات العلمية للاستمارة**

**صدق المحكمين :**

قام االباحث بعرض المحاور الخاصة بالاستبيان فى صورته الاولية مرفق (4) على الخبراء مرفق (1) وكانت عدد محاور المقياس 4 محاور، وقد ارتضى الباحث بنسبة 80 % لاراء الخبراء مرفق (4)، وتم صياغة عبارات للمحاور فى صورة مبدئية.

كما تم عرض عبارات كل محور من المحاور مرفق(3)، على السادة الخبراء لاعطاء الرأى حول مدى المناسبة العبارت للمحاور وكانت عدد العبارات فى الصورة الاولية (85) عبارة، حيث تراوحت ما بين ( 60 % : 100%) وقد ارتضى الباحث بنسبة 80 % للعبارات التى يتم اختيارها مرفق(5)، وتم حذف (6)عبارات ليصبح عدد العبارات فى الصورىة النهائية(79) عبارة موزعة على اربعة محاور كما بالجدول التالى:

**جدول (2)**

**توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| م | الابعاد | عدد العبارات قبل العرض على الخبراء | عدد العبارات التى تم حذفها | عدد العبارات بعد العرض على الخبراء |
| 1 | متطلبات المعرفه والثقافه التكنولوجيه | 19 | 3 | 16 |
| 2 | كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها | 16 | 1 | 15 |
| 3 | تصميم التدريس واختيار المواد التعليميه | 15 | 1 | 14 |
| 4 | التقويم | 9 | - | 9 |
| مجموع | 59 | 5 | 54 |

يوضح الجدول السابق توصيف الاستمارة بعد العرض على السادة الخبراء حيث تم عرض (59) عبارة للمحاور الاربعة وتم حذف (5) عبارات ليصبح الاستبيان فى شكلة النهائى (54) عبارة مرفق (6).

**الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة من اعضاء هيئة تدريس مناهج وطرق تدريس درجة مدرس دكتور بتجربة الإستمارة على العينة الإستطلاعية قوامها (20) لتحديد مدى وضوح مفردات إستمارة المقترحات وكذلك لاختبار درجة واقعية العبارات وتحديد صدق وثبات الاستمارة وذلك فى يوم الاحد الموافق 1\3\2014 حتى يوم الاحد الموافق 8\3\2014

**صدق الاتساق الداخلى :**

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (20) افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

1. كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التى تنتمى اليه.
2. الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

**جدول(3)**

 **معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد التى تنتمى اليه** ن=20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| المحور الاول | المحور الثانى | المحور الثالث | المحور الرابع |
| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
| 1 | 0.647\* | 1 | 0.560\* | 1 | 0.577\* | 1 | 0.595\* |
| 2 | 0.683\* | 2 | 0.521\* | 2 | 0.583\* | 2 | 0.601\* |
| 3 | 0.631\* | 3 | 0.634\* | 3 | 0.562\* | 3 | 0.577\* |
| 4 | 0.546\* | 4 | 0.659\* | 4 | 0.639\* | 4 | 0.735\* |
| 5 | 0.510\* | 5 | 0.606\* | 5 | 0.621\* | 5 | 0.570\* |
| 6 | 0.629\* | 6 | 0.566\* | 6 | 0.571\* | 6 | 0.586\* |
| 7 | 0.541\* | 7 | 0.522\* | 7 | 0.590\* | 7 | 0.629\* |
| 8 | 0.657\* | 8 | 0.634\* | 8 | 0.580\* | 8 | 0.517\* |
| 9 | 0.747\* | 9 | 0.701\* | 9 | 0.741\* | 9 | 0.636\* |
| 10 | 0.711\* | 10 | 0.586\* | 10 | 0.791\* |  |  |
| 11 | 0.689\* | 11 | 0.666\* | 11 | 0.548\* |  |  |
| 12 | 0.537\* | 12 | 0.504\* | 12 | 0.513\* |  |  |
| 13 | 0.757\* | 13 | 0.679\* | 13 | 0.629\* |  |  |
| 14 | 0714\* | 14 | 0.800\* | 14 | 0.733\* |  |  |
| 15 | 0.521\* |  |  | 15 | 0.538\* |  |  |
| 16 | 0.755\* |  |  |  |  |  |  |

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =0,444

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والمحور التى تنتمى اليه ، قد تراوحت ما بين (0,510- 0,757) للمحور الاول ، (0,504- 0,800) للمحور الثانى ،(0,513- 0,791) للمحور الثالث ،(0,517- 0,735) للمحور الرابع وبمقانة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى.

**جدول (4)**

**معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس**

ن=20

|  |  |
| --- | --- |
| معامل الارتباط | المحور |
| 0.891\* | **توافر تقنيات التعليم الخاصة**  |
| 0.865\* | **إستخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الحديثة** |
| 0.910\* | **اسباب استخدام وتوظيف التقنيات الحديثه فى العمليه التعليميه**  |
| 0.843\* | **معوقات استخدام التقنيات الحديثه فى تدريس** |

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =0,444

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور من المقياس ودرجة المقياس الكلية قد تراوحت ما بين (0,910 : 0,843 ) وبمقانة قيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى.

**ثانياً : الثبات**

لحساب معامل ثبات الإستبيان أستخدم الباحث التطبيق وأعادة التطبيق على عينة الدراسة الاستطلاعية من افراد مجتمع البحث وخارج العينه الاساسيه وقوامها(20) وجدول (5) يوضح معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثانى.

**جدول (5)**

 **معامل الثــبات والصدق الاحصائى لاستبيان كفايات**

 **تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم** ن= 20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **م** | **محاور الاستبيان** | **التطـبيق الأول** | **التطــبيق الثانى** | الفرق بين المتوسطين | **قيمة**(ر) |
| متوسط | انحراف | متوسط | انحراف |
| **1** | توافر شتقنيات التعليم الخاصة  | **31.10** | **1.92** | **31.15** | **2.30** | **0.05** | **0.963\*** |
| **2** | إستخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم الحديثة | **27.15** | **1.81** | **27.30** | **2.15** | **0.15** | **0.957\*** |
| **3** | اسباب استخدام وتوظيف التقنيات الحديثه فى العمليه التعليميه  | **29.05** | **2.04** | **29.25** | **2.38** | **0.2** | **0.919\*** |
| **3** | معوقات استخدام التقنيات الحديثه فى تدريس | **17.15** | **1.81** | **17.35** | **2.39** | **0.2** | **0.934\*** |
| **المجموع الكلى للاستبيان** | **104.45** | **7.56** | **105.05** | **8.82** | **0.6** | **0.985\*** |

**\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 0.576**

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية داله إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيقين الأول والثانى مما يشير الى ثبات استمارة الاستبيان.

**الدراسة الاساسية**

قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة من اعضاء هيئة تدريس مناهج وطرق تدريس درجة ( استاذ– واستاذ مساعد – ومدرس) بتطبيق الإستمارة عليهم كعينة اساسية قوامها (65)، وذلك فى يوم الثلاثاء الموافق 10\3\2014 حتى يوم الاثنين الموافق 12\5\2014

**المعالجات الاحصائية:**

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث باستخدام برنامجSPSS:

* النسب المئوية.
* الاهمية النسبية.
* معامل الارتباط بيرسون.
* الفا كورنباخ.
* كا2.

**عرض ومناقشة النتائج:**

**جدول (6)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والاهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث فى المحور الاول(متطلبات المعرفه والثقافه التكنولوجيه)**

 **ن=65**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **نعم** | **الى حد ما** | **لا** | **الوزن النسبى** | **الاهمية النسبية** | **كا2** |
| **ك** | **%** | **ك** | **%** | **ك** | **%** |
| 1 | يعرف مفهوم المعرفه التكنولوجيه واهميتها فى تطويرالعمليه التعليميه | 57 | 87.69 | 3 | 4.62 | 5 | 7.69 | 182 | 93.33 | 86.52 |
| 2 | تحديد الادوات والاجهزه التكنولوجيه التى تتناسب مع والمواقف التعليميه المختلفه | 55 | 84.62 | 5 | 7.69 | 5 | 7.69 | 180 | 92.31 | 76.92 |
| 3 | يعى جيدا مصادر المعلومات الرقميه | 47 | 72.31 | 7 | 10.77 | 11 | 16.92 | 166 | 85.13 | 44.80 |
| 4 | يستطيع الاتصال بالمكتبات ومصادر المعلومات المختلفه | 44 | 67.69 | 7 | 10.77 | 14 | 21.54 | 160 | 82.05 | 35.66 |
| 5 | يحدد مكونات التقنيات التعليميه الحديثه والاجهزه الملحقه بها | 56 | 86.15 | 2 | 3.08 | 7 | 10.77 | 179 | 91.79 | 82.18 |
| 6 | يمتلك مهارات التفكير الابتكارى  | 38 | 58.46 | 5 | 7.69 | 22 | 33.85 | 146 | 74.87 | 25.14 |
| 7 | يمتلك مهاره تشغيل الملفات الصوتيه والفيديو باستخدام البرامج المناسبه لها | 48 | 73.85 | 10 | 15.38 | 7 | 10.77 | 171 | 87.69 | 48.22 |
| 8 | يمتلك مهارات الااتصال الالكترونى بين اطراف العمليه التعليميه | 47 | 72.31 | 4 | 6.15 | 14 | 21.54 | 163 | 83.59 | 46.74 |
| 9 | التمكن من مفاهيم ومصطلحات تكنولوجيا التعليم | 51 | 78.46 | 3 | 4.62 | 11 | 16.92 | 170 | 87.18 | 61.05 |
| 10 | يمتلك مهارات استخدام محركات البحث ونشر الصفحات التعليميه على شبكه الانترنت | 47 | 72.31 | 6 | 9.23 | 12 | 18.46 | 165 | 84.62 | 45.26 |
| 11 | يستطيع تصميم قاعده بيانات | 45 | 69.23 | 17 | 26.15 | 3 | 4.62 | 172 | 88.21 | 42.22 |
| 12 | يستطيع تصميم البرمجيات التعليميه | 41 | 63.08 | 8 | 12.31 | 16 | 24.62 | 155 | 79.49 | 27.35 |
| 13 | يراعى عناصر الامن والسلامه عند استخدام تقنيات التعلم فى بيئات التعلم المختلفه | 53 | 81.54 | 3 | 4.62 | 9 | 13.85 | 174 | 89.23 | 68.80 |
| 14 | يعرف كيفيه استخدام برامج ضغط الملفات (WinZip) | 47 | 72.31 | 5 | 7.69 | 13 | 20.00 | 164 | 84.10 | 45.91 |
| 15 | يعرف كيفيه تحديث البرامج المحتلفه على الكمبيوتر | 41 | 63.08 | 10 | 15.38 | 14 | 21.54 | 157 | 80.51 | 26.25 |
| 16 | يستخدم الوسائل التعليميه التى تتناسب مع خصائص المتعلمين ومراعاه الفروق الفرديه بينهم | 51 | 78.46 | 2 | 3.08 | 12 | 18.46 | 169 | 86.67 | 61.88 |

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (متطلبات المعرفه والثقافه التكنولوجيه) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(93,33- 74,87)

 حيث جاءت أعلى عبارات التى حصلتا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (1) والتى تنص على (يعرف مفهوم المعرفه التكنولوجيه واهميتها فى تطويرالعمليه التعليميه) بنسبة مئوية (93,33%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (2) والتى تنص على (تحديد الادوات والاجهزه التكنولوجيه التى تتناسب مع والمواقف التعليميه المختلفه) بنسبة مئوية (92,31%) ، يليها العبارة (5) والتى تنص على (يحدد مكونات التقنيات التعليميه الحديثه والاجهزه الملحقه بها) بنسبة مئوية (91.79%)

وفى هذا الصدد يشير **محمد سعد ومصطفى السايح (2004م) (19)** أنه يجب رفع قدرات المعلمين فى توظيف المعلومات ولذلك ينبغى توفير البيئة المعلوماتية بمحتواها العلمى ونشر المعرفة المعلوماتية ويجب أن يكون المعلم معد أعداد كامل فى جميع النواحى المهنيه والأكاديمية والثقافية كما يتفق ذلك مع دراسة كل من **أمانى قرنى إبراهيم (1999م) (3) مصطفى السايح وصلاح أنس (2000م) (23) لطفى الخطيب ومحمد زبيان(2002م)(16)**

يجب الاهتمام بأعداد الطالب المعلم وأهمية تحديد قائمة للكفايات المطلوب توافرها لهم وضرورة أعادة النظر فى النظام التعليمى ليتوافق مع عصر المعلومات وفى هذا الصدد تؤكد نتائج دراسة كل من **ميست Mesut(2000م) (28), هولت Holt(2002م) (26)** على أنه يجب الأهتمام بأعداد الطالب المعلم فى الجانب التكنولوجي وتبنى برنامج تعليمى متكامل.

يرجع الباحث هذه النتائج الى أن المعرفة بالتكنولوجيا وما هى وكيفية تحديد الادوات التكنولوجية وفقاً للموقف التعليم هى الاساس فى استخدام التكنولوجيا لان الاستفادة من التكنولوجيا يتوقف على توظيفها فى المكان الصحيح.

وهذا ما يجيب عن **التساؤل الأول** والذى ينص على" ما هى متطلبات المعرفه والثقافه التكنولوجيه الواجب توافرها فى أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟

"

**جدول (7)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والاهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث فى**

 **المحور الثانى (**كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها**) ن=65**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **نعم** | **الى حد ما** | **لا** | **الوزن النسبى** | **الاهمية النسبية** | **كا2** |
| **ك** | **%** | **ك** | **%** | **ك** | **%** |
| 1 | تهييئه وتجهيز بيئه التعلم من حيث ( اماكن الجلوس – وضع الشاشه – الظروف المكانيه - التهويه – الاضاءه – درجه الحراره ) | 60 | 92.31 | 4 | 6.15 | 1 | 1.54 | 189 | 96.92 | 101.94 |
| 2 | ضبط وتجريب اجهزه العرض الضوئي (الصوت – الصورة ) لتناسب المتعلمين | 58 | 89.23 | 2 | 3.08 | 5 | 7.69 | 183 | 93.85 | 91.60 |
| 3 | يعد الوصلات الخاصه بالاجهزه التعليميه  | 52 | 80.00 | 7 | 10.77 | 6 | 9.23 | 176 | 90.26 | 63.72 |
| 4 | يستخدم وحدات الادخال والاخراج والماسح الضوئى والمواد التعليميه المختلفه | 48 | 73.85 | 11 | 16.92 | 6 | 9.23 | 172 | 88.21 | 48.58 |
| 5 | يتعامل مع برامج الرسومات المختلفه وبرامج Microsoft | 48 | 73.85 | 12 | 18.46 | 5 | 7.69 | 173 | 88.72 | 49.14 |
| 6 | يتمكن من انشاء الملفات واسلوب تخزينها على الجهاز  | 42 | 64.62 | 8 | 12.31 | 15 | 23.08 | 157 | 80.51 | 29.75 |
| 7 | يستطيع التعامل مع البرمجيات الحديثه للتعلبم وتحميل البرامج المختلفه وتشغيلها | 42 | 64.62 | 10 | 15.38 | 13 | 20.00 | 159 | 81.54 | 28.83 |
| 8 | تجريب الاجهزه التعليميه للتاكد من صلاحيتها للاستخدام | 54 | 83.08 | 8 | 12.31 | 3 | 4.62 | 181 | 92.82 | 72.95 |
| 9 | يراعى عدد المتعلمين ويحدد معوقات استخدام الاجهزه التعليميه  | 54 | 83.08 | 3 | 4.62 | 8 | 12.31 | 176 | 90.26 | 72.95 |
| 10 | يتعامل مع الفيروسات ووحدات التخزين ومشغل الااقراص بصوره جيده | 40 | 61.54 | 11 | 16.92 | 14 | 21.54 | 156 | 80.00 | 23.48 |
| 11 | تنسيق سطح المكتب والتمكن من عمليات الحذف والدمج والبحث والتنقل بين الملفات المختلفه  | 42 | 64.62 | 15 | 23.08 | 8 | 12.31 | 164 | 84.10 | 29.75 |
| 12 | كيفيه ادراج الجداول والرسوم البيانيه | 45 | 69.23 | 12 | 18.46 | 8 | 12.31 | 167 | 85.64 | 38.06 |
| 13 | يستخدم برنامج العروض التقديميه بكفاءه Power Point | 40 | 61.54 | 10 | 15.38 | 15 | 23.08 | 155 | 79.49 | 23.85 |
| 14 | كيفيه ترتيب الاجهزه بعد الانتهاء منها وطرق حفظها وصيانتها | 40 | 61.54 | 11 | 16.92 | 14 | 21.54 | 156 | 80.00 | 23.48 |
| 15 | يتعامل وسائل الاتصال المختلفه وشبكات الانترنت | 42 | 64.62 | 12 | 18.46 | 11 | 16.92 | 161 | 82.56 | 28.65 |

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثانى (كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(96,92- 79,49)

 حيث جاءت العبارة التى حصلتا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (1) والتى تنص على (تهييئه وتجهيز بيئه التعلم من حيث ( اماكن الجلوس – وضع الشاشه – الظروف المكانيه - التهويه – الاضاءه – درجه الحراره )) بنسبة مئوية (93,85%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (2) والتى تنص على (ضبط وتجريب اجهزه العرض الضوئي (الصوت – الصورة ) لتناسب المتعلمين) بنسبة مئوية (92,82%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (8) والتى تنص على (تجريب الاجهزه التعليميه للتاكد من صلاحيتها للاستخدام) بنسبة مئوية (92,82%) يليها العبارتين (3،9) والتى تنصان على (يعد الوصلات الخاصه بالاجهزه التعليميه)، (يراعى عدد المتعلمين ويحدد معوقات استخدام الاجهزه التعليميه) بنسبة مئوية (90,26%)،

وفى هذا الصدد يشير **ميست Mesuet (2000) (**28**), هولت Holt (2002) (**26**)** إلى أنه يجب الإهتمام بإعداد الطالب المعلم فى الجانب التكنولوجي وتبنى برنامج تعليمى متكامل.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: **باميلا Pamela (2000**)(30)،**على محمد صالح (2002**)(13)،**حازم عبد المحسن محمد(2003)(**6**)،لادا وآخرون Lada, et.,al. (2004)(**27**)،سالم بن مسلم الكندى (2006)(**9**)،يوكو و هوبر و أيجو Yu Ku , Hopper & Igoe (2006)(**32**)، على الديرى** و**عماد البطاينة (2004) (**12**)،حسن على أحمد (2010)(**7**)، محمد سعد ومصطفى السايح (2004)(**19**)، وطارق عبد العزيز وعاصم صابر (2002م) ( 11 ) حازم عبد المحسن (2003م) ( 6 ) مصطفى جودة صالح(2003م) (25)، على اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم اثناء العملية التدريسية سواء فى الجانب النظرى أو الجانب التطبيقى.**

**كما يشير كل من سعيد بن راشد السنيدي(2000)**(10)**، فتحى يوسف محمد(2003)(**15**) ، على الديرى** و**عماد البطاينة(2004)(**12**)،إحسان بن محمد كنسارة (2007)(**2**)،حسن على أحمد (2010) (**7**) على أهمية التكنولوجيا والاستفادة منها فى توفير الوقت وزيادة دافعية المتعلمين.**

وهذا ما يجيب عن **التساؤل الثانى** والذى ينص على**"** ما هى كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها الواجب توافرها فى أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية "

**جدول (8)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والاهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث فى المحور الثالث(**تصميم التدريس واختيار المواد التعليميه**)**

 **ن=65**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **نعم** | **الى حد ما** | **لا** | **الوزن النسبى** | **الاهمية النسبية** | **كا2** |
| **ك** | **%** | **ك** | **%** | **ك** | **%** |
| 1 | تحديد احتياجات المقررات الدراسيه من اجهزه تكنولوجيا التعليم | 58 | 89.23 | 1 | 1.54 | 6 | 9.23 | 182 | 93.33 | 91.97 |
| 2 | صياغه الاهداف الاجرائيه وتصميم البرامج التعليميه | 56 | 86.15 | 6 | 9.23 | 3 | 4.62 | 183 | 93.85 | 81.82 |
| 3 | اختيار الاجهزه التعليميه التى تحقق الاهداف وتتناسب مع المحتوى | 52 | 80.00 | 9 | 13.85 | 4 | 6.15 | 178 | 91.28 | 64.28 |
| 4 | مراعاه الفروق الفرديه بين المتعلمين | 53 | 81.54 | 4 | 6.15 | 8 | 12.31 | 175 | 89.74 | 68.34 |
| 5 | مناسبه وسائل تكنولوجيا التعليم للمواقف التعليميه | 42 | 64.62 | 10 | 15.38 | 13 | 20.00 | 159 | 81.54 | 28.83 |
| 6 | تحديد اساليب وطرق التدريس المناسبه للاهداف التعليميه | 52 | 80.00 | 5 | 7.69 | 8 | 12.31 | 174 | 89.23 | 63.91 |
| 7 | توفير بدائل تكنولوجيا التعليم | 41 | 63.08 | 13 | 20.00 | 11 | 16.92 | 160 | 82.05 | 25.97 |
| 8 | اتاحه الفرص للمشاركه الايجابيه للمتعلم | 44 | 67.69 | 12 | 18.46 | 9 | 13.85 | 165 | 84.62 | 34.74 |
| 9 | يتمكن من التنظيم المنطقى لمحتوى التدريس | 38 | 58.46 | 19 | 29.23 | 8 | 12.31 | 160 | 82.05 | 21.26 |
| 10 | تحديد الأهداف العامه  | 58 | 89.23 | 4 | 6.15 | 3 | 4.62 | 185 | 94.87 | 91.42 |
| 11 | وضع ارتباطات تشعيبيه للمواضيع ذات الصله ببعضها البعض | 50 | 76.92 | 5 | 7.69 | 10 | 15.38 | 170 | 87.18 | 56.15 |
| 12 | تحليل خصائص المتعلمين  | 41 | 63.08 | 17 | 26.15 | 7 | 10.77 | 164 | 84.10 | 28.18 |
| 13 | توفير التغذيه الراجعه  | 47 | 72.31 | 7 | 10.77 | 11 | 16.92 | 166 | 85.13 | 44.80 |
| 14 | يتمكن من عمل سيناريو للمحتوى التعليمى | 47 | 72.31 | 9 | 13.85 | 9 | 13.85 | 168 | 86.15 | 44.43 |

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (تصميم التدريس واختيار المواد التعليميه) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(94,87- 81,54)

حيث جاءت العبارة التى حصلتا على أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (10) والتى تنص على (تحديد الأهداف العامه) بنسبة مئوية (94,87%) ،يليها العبارة (2) والتى تنص على (صياغه الاهداف الاجرائيه وتصميم البرامج التعليميه) بنسبة مئوية (93,85%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (1) والتى تنص على (تحديد احتياجات المقررات الدراسيه من اجهزه تكنولوجيا التعليم) بنسبة مئوية (93,33%)، يليها العبارة رقم عبارة رقم (3) والتى تنص على (اختيار الاجهزه التعليميه التى تحقق الاهداف وتتناسب مع المحتوى) بنسبة مئوية (91,28%).

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى أن عند وضح الاهداف التعليمية وتحديدها يسهل على الطالب المعلم تحديد ما هى انسب الاساليب التدريسية وكذلك الادوات التى يستعين بها فى العملية التعليمية ومن ثم تحديد انسب الاجهزة التعليمية التى تحقق الاهداف المرجوة من العملية التعليمية.

**وهذا ما يجيب عن التساؤل الثالث والذى ينص على"** ما هو تصميم التدريس واختيار المواد التعليميه الواجب توافرها فى أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية **"**

**جدول(9)**

**التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والاهمية النسبية وكا2 لاستجابات عينة البحث**

 **فى المحور الرابع (**التقويم**) ن=65**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **م** | **العبارات** | **نعم** | **الى حد ما** | **لا** | **الوزن النسبى** | **الاهمية النسبية** | **كا2** |
| **ك** | **%** | **ك** | **%** | **ك** | **%** |
| 1 | جمع وتحليل وتفسير البيانات عن مستوى اداء المتعلمين لتحديد نقاط القوه وعلاج القصور ان وجد | 55 | 84.62 | 4 | 6.15 | 6 | 9.23 | 179 | 91.79 | 77.02 |
| 2 | تحديد المشكلات التى تعوق عمليه تخزين المعلومات واستخدام المواد التعليميه المناسبه | 42 | 64.62 | 7 | 10.77 | 16 | 24.62 | 156 | 80.00 | 30.49 |
| 3 | استخدام اسلوب التقويم الذاتى فى عمليه التعلم | 51 | 78.46 | 3 | 4.62 | 11 | 16.92 | 170 | 87.18 | 61.05 |
| 4 | مراعاه التسخيص والشموليه والاستمراريه فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم | 48 | 73.85 | 8 | 12.31 | 9 | 13.85 | 169 | 86.67 | 48.03 |
| 5 | تصميم اختبارات قياس مستوى المتعلمين | 58 | 89.23 | 4 | 6.15 | 3 | 4.62 | 185 | 94.87 | 91.42 |
| 6 | يستخدم البطاقات الخاصه بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم لقياس فاعليتها فى المواقف التعليميه | 56 | 86.15 | 5 | 7.69 | 4 | 6.15 | 182 | 93.33 | 81.63 |
| 7 | تحديد معايير تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم | 56 | 86.15 | 3 | 4.62 | 6 | 9.23 | 180 | 92.31 | 81.82 |
| 8 | الاستفاده من التغذيه الراجعه فى تحسين وسائل تكنولوجيا التعليم | 46 | 70.77 | 9 | 13.85 | 10 | 15.38 | 166 | 85.13 | 41.02 |
| 9 | مراعاه خصائص المتعلمين عند تصميم الاختبارات | 52 | 80.00 | 7 | 10.77 | 6 | 9.23 | 176 | 90.26 | 63.72 |

قيمة كا2 الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 =5,991

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع (التقويم) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا2 المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين(94,87- 80,00)

 حيث جاءت أعلى نسبة مئوية عبارة رقم (5) والتى تنص على (تصميم اختبارات قياس مستوى المتعلمين) بنسبة مئوية (94,87%) ،يليها العبارة (6) والتى تنص على (يستخدم البطاقات الخاصه بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم لقياس فاعليتها فى المواقف التعليميه) بنسبة مئوية (93,33%) ، يليها العبارة رقم عبارة رقم (7) والتى تنص على (تحديد معايير تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم) بنسبة مئوية (92,31%) ، يليها العبارة (1) والتى تنص على (جمع وتحليل وتفسير البيانات عن مستوى اداء المتعلمين لتحديد نقاط القوه وعلاج القصور ان وجد) بنسبة مئوية (91,79%) يليها العبارة (9) والتى تنص على (مراعاه خصائص المتعلمين عند تصميم الاختبارات) بنسبة مئوية (90,26) .

وفى هذا الصدد اشار **حسن على (2010)(**7**)** ضرورة الاهتمام بالاختبارات والتقيم المستمر للعملية التعليمية.

يرجع الباحث هذه النتائج إلى اهمية معرفة تصميم الاختبارات فى ضوء المستوى الذى قد تم فيه استخدام التكنولوجيا وكذلك مراعاة درجة السهولة والصعوبة لمعرة نتاج العملية التعليمية لدى جميع المستويات للطلاب ليعرف مدى تاثير العملية التعليمية على المتعلمين.

**وهذا ما يجيب عن التساؤل الرابع والذى ينص على"** ما هو التقويم الواجب توافرها فى أعداد الطالب المعلم بكليات التربية الرياضية ؟

**اولا الاستنتاجات:**

**توصل الباحث الى أهم ما يجب أن يتوفر فى الطالب المعلم من حيث :**

**أولاً: متطلبات المعرفه والثقافه التكنولوجيه**

* يعرف مفهوم المعرفه التكنولوجيه واهميتها فى تطويرالعمليه التعليميه
* تحديد الادوات والاجهزه التكنولوجيه التى تتناسب مع والمواقف التعليميه المختلفه
* يحدد مكونات التقنيات التعليميه الحديثه والاجهزه الملحقه بها

**ثانياً: كفاية الاستخدام الفعال للأجهزة التعليمية وصيانتها**

* تهييئه وتجهيز بيئه التعلم
* ضبط وتجريب اجهزه العرض الضوئي
* تجريب الاجهزه التعليميه للتاكد من صلاحيتها للاستخدام
* يعد الوصلات الخاصه بالاجهزه التعليميه

**ثالثاً: تصميم التدريس واختيار المواد التعليميه**

* تحديد الأهداف العامه
* صياغه الاهداف الاجرائيه وتصميم البرامج التعليميه
* تحديد احتياجات المقررات الدراسيه من اجهزه تكنولوجيا التعليم
* اختيار الاجهزه التعليميه التى تحقق الاهداف وتتناسب مع المحتوى

**رابعاً:التقويم**

* تصميم اختبارات قياس مستوى المتعلمين
* يستخدم البطاقات الخاصه بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم لقياس فاعليتها فى المواقف التعليميه
* تحديد معايير تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم
* جمع وتحليل وتفسير البيانات عن مستوى اداء المتعلمين لتحديد نقاط القوه وعلاج القصور ان وجد
* مراعاه خصائص المتعلمين عند تصميم الاختبارات

**ثانياً: التوصيات:**

 **فى حدود الدراسة الحالية وإنطلاقاً مما تشير إلية النتائج يوصى الباحث بما يلى:**

1. ضرورة تطبيق كفايات هذا البحث والمتمثله فى كفايات المعلومات من خلال معرفه المتطلبات الفنية والمعرفه المعلوماتية والتعامل مع برامج تكنولوجيا المعلومات أثناء اعداد وتدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية .
2. اعداد وتدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية فى تكنولوجيا المعلومات وتبنى برنامج تعليمى فى ذلك.
3. المام الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية بمعرفة المستحدثات التكنولوجيا وخصائصها ومميزتها.
4. اعادة النظر فى البيئة المعلوماتية الحالية لمناهجنا التعليمية بكليات التربية الرياضية وذلك بتضمينها المعلومات الحديثة والمجددة فى شتى المجلات وأكساب الطالب المعلم اساليب ومهارات الحصول على المعلومات
5. ضرورة الاستفادة من قائمة الكفايات أثناء إعداد وتدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية الرياضية.
6. توفير وتهيئة البيئة التعليمية المناسبة التى تحفز الطالب المعلم على إكتساب وإمتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستها ويكون متطلباً أساسياً من متطلبات الجودة للعملية التدريسية
7. تشجيع الطالب المعلم على إستخدام الأدوات والأجهزة البديلة المتوفرة فى البيئة.
8. إنشاء معمل خاص بتكنولوجيا التعليم بكليات التربية الرياضية.
9. إدراج درجات خاصة على مستوى تكنولوجيا التعليم كمتطلب أساسى ضمن برامج التدريس فى كليات التربية الرياضية.
10. اعداد وتدريب الطلاب المعلمين فى كليات التربية الرياضية على متطلبات التعامل مع الكفايات التكنولوجية التعليمية.
11. إجراء المزيد من الدراسات في مجال الكفايات التكنولوجية التعليمية الخاصة وأن وزارة التربية والتعليم مقبلة على تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لكل معلم بالإضافة إلى تأهيل المعلمين في كليات التربية على أساس الكفايات.
1. \* مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية - جامعة بنها [↑](#footnote-ref-1)